



REVISTA DIGITAL

La revista del Colegio Vistarreal



COMUNICADO DE UCOERM

Unión de Cooperativas de Enseñanza de la Región de Murcia

Ucoerm, organización que representa en la Región de Murcia aproximadamente al 50 por ciento de los centros concertados (cerca de 1.500 aulas, y 38.000 alumnas y alumnos) y a más de 120 escuelas infantiles, quiere manifestar en relación con la LOMLOE y su próxima propuesta al Congreso las siguientes consideraciones.

1.- Ucoerm manifiesta su malestar por el actual ambiente de crispación y de enfrentamiento innecesario, con el lógico desencuentro de la comunidad educativa, en un momento en el que se debería apostar por los consensos.

2.- Ucoerm considera que en estos momentos donde priman otras preocupaciones en la sociedad, derivadas de la pandemia como salud, economía, empresas, bienestar, pérdidas de empleo... no parece que sea el momento más adecuado para aprobar una legislación tan importante, aun entendiéndose necesaria una ley que pudiese mejorar la situación actual del sistema educativo (mayor inclusividad, reducción de fracaso y abandono escolar...), para con celeridad plantear la aprobación de una ley sin acuerdos, sin consensos con organizaciones y asociaciones del sector y que puede afectar claramente a gran parte de la sociedad.

3.- Ucoerm considera que no se debería utilizar a la enseñanza concertada como campo de enfrentamiento entre distintos enfoques ideológicos, sino que debería ser la educación motivo de un Pacto de Estado y en su caso Autonómico. Reiteramos en este sentido la necesidad de posibilitar un Pacto Educativo en la Región de Murcia.

4.- Ucoerm quiere señalar que las cooperativas se caracterizan por el principio de pluralidad ideológica de sus miembros e independencia y autonomía en cuanto a organizaciones representativas. El valor de las cooperativas como modelo económico y social, y por supuesto educativo como es el caso, fomenta los valores universales de democracia, solidaridad, transparencia, ética y cooperación. Entendemos que la educación es un servicio público, en tanto que asegura un derecho básico y no ha de quedar necesariamente ligado a un tipo de titularidad: la definición de servicio público trasciende del debate estricto de la titularidad. Compartimos la escolarización equilibrada, integración y alumnos con NEE. Cumplimos el principio de gratuidad.

5.- Ucoerm ha manifestado en reiteradas ocasiones su postura a favor de revisar aspectos de la Ley actual y es posible que esta ley pudiera ser una oportunidad para ello, pero eso no es óbice para intentar con esta nueva ley forzar la Subsidiariedad de la concertada respecto de la pública y no respetar el sentido de complementariedad de ambas redes. Hasta ahora ha habido una colaboración inteligente y así debería seguir siendo. De hecho, el artículo 116, correspondiente al acceso o mantenimiento de los Conciertos educativos, otorga preferencia a los que están constituidos y funcionan en régimen de cooperativa, cuya especificidad será además objeto de reconocimiento.

6.- Pero no entendemos ni compartimos que en varios artículos de la LOMLOE, por ejemplo el referido a la Educación Infantil, aparezcan términos como “Incrementarán progresivamente el número de plazas públicas” lo que podría conllevar que la escolarización de los padres se produjese en esos centros y después no cambiasen sus hijos e hijas a otros centros a partir de los 3 años; este apartado unido a la situación de baja de la natalidad genera un estado de incertidumbre ante la pérdida de alumnado y de puestos de trabajo de estas docentes. Lo que nos lleva a plantear la necesidad de financiar la etapa 0-3 años en los centros sostenidos con fondos públicos, especialmente en las cooperativas. Del mismo modo, en el artículo 109 referente a la Programación de la Red de Centros, donde de no aparecer nada en el borrador de la Ley, termina apareciendo “Las Administraciones educativas promoverán un incremento progresivo de puestos escolares en la red de centros de titularidad pública”. Y en su punto 4 señala que “Las administraciones educativas deberán tener en cuenta las consignaciones presupuestarias existentes y el principio de economía y eficiencia en el uso de los recursos públicos”. El uso de este apartado, unido a las referencias anteriores produciría pérdida de unidades concertadas. La concertada sólo se reconoce en niveles obligatorios y como subsidiaria, en aquellas zonas donde la oferta pública no sea suficiente para atender las necesidades de escolarización.

7.- Otros aspectos como distribución unilateral del alumnado con desventaja social (en este caso estamos de acuerdo con un reparto equitativo de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales o por cualquier otra circunstancia, lo que evitaría la segregación educativa); en todo caso apoyamos el mantenimiento de los Centros de Educación Especial. Valorar los criterios de la solicitud de admisión, como cercanía al centro, especialmente, o nivel de renta, hermanos/as... eliminarían la petición de esta organización del mantenimiento del distrito único o la libre elección de centro por parte de los padres y ponen contra las cuerdas a una red de centros que hasta ahora había coexistido con cierta tranquilidad a pesar de que los costes de la misma no cubrían la educación impartida y los gastos de los centros. Lo que nos lleva a solicitar que el módulo de conciertos (que en estos presupuestos se incrementa casi un 6%), se analice y se resuelva de forma urgente y prioritaria. Es preciso clarificar que el término “demanda social” sólo se utilizará cuando se trate de abrir Nuevos Centros o de ampliar plazas, como parece entenderse de la Ley. Y por último, es preciso clarificar el fondo de la propuesta que plantea “según se vaya ampliando la oferta pública, se irán reduciendo progresivamente los conciertos educativos”.

8.- Desde Ucoerm entendemos que debemos defender nuestros derechos actuales y así lo vamos a hacer y queremos pedir un esfuerzo a los responsables políticos, para superar las dificultades de confrontación ideológica en algo tan importante y básico para un país como es la Educación y llegar a un acuerdo con el apoyo de todas las fuerzas parlamentarias, asociaciones y organizaciones del sector de la enseñanza. Es un consenso necesario.

9.- Recordar a la Administración y al Gobierno Central que precisamente fue este Gobierno quien estableció los conciertos educativos en 1985 y quien estableció ayudas económicas (Adicional Novena) desde el Ministerio de Trabajo para la creación de los centros que fuese necesario construir bajo la forma de cooperativa. Y recordar también que son centros concertados aquellos centros de iniciativa privada con quienes las administraciones suscriben acuerdos para ser sostenidos con fondos públicos.

ÍNDICE

1. NUEVA NORMALIDAD	Pág. 5
2. COMEDOR	Pág. 10
3. INGLÉS EXTRAESCOLAR	Pág. 12
4. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	Pág. 14
5. TRANSPORTE ESCOLAR	Pág. 15
6. ESCUELA INFANTIL	Pág. 16
7. NUESTROS PROYECTOS	Pág. 24
8. DÍAS ESPECIALES	Pág. 29
9. DEPORTES	Pág. 31

EN MEMORIA DE ELENA GÓMEZ

por Antonio Zamora

Hoy, sin duda, es un día triste para las personas que conocimos a Elena Gómez, la mamá de los hermanos Iturgaiz. Llegaron aquí en 2009 y, aún estando sus hijos admitidos en otro colegio, luchó por este. Lo conseguimos. Miguel, con 6 años. Carlos, con 3. Después llegaría Daniel. Pronto vio aquí el centro que, junto a Txuma, su marido, quería para sus hijos. Colaboradora incansable y fiel defensora de los valores Vistarreal. Vaya desde aquí nuestro sencillo, pequeño pero, a la vez, gran homenaje. Estarás siempre presente entre nosotros. Hasta siempre Elena. Descansa en paz.



¡ESTO NO PARA!

No corren buenos tiempos para la lírica, que diría aquel. Sin embargo, ya hemos visto que la economía no puede detenerse en seco, que el mundo no va a dejar de girar y que, por tanto, la educación de nuestros hijos no es algo en lo que podamos recortar.

Por estas preocupaciones, desde el **colegio Vistarreal** hacemos todo lo posible para que –aunque sea en días alternos– nuestros hijos sigan acudiendo a sus clases y puedan seguir formándose, por encima de todo, como personas.

NUESTRA HIGUERA



El árbol marchito del patio habla de la tierra enferma, pero los paseantes lo tachan de mustio, y con razón.

(B. Bretsch, 1939)

Estas líneas se escribían en 1939, cuando terminaba una guerra en España y en Europa empezaba otra, cuando los árboles reflejaban todo lo gris del momento. La situación ahora no es tan dramática, pero los árboles de algunos lugares comienzan a transmitir la misma angustia. No así los de nuestro patio, uno de ellos en particular: la hija de la higuera del patio del poeta Miguel Hernández, que hoy día preside el nuestro.

Un árbol cuyo color no es ni mucho menos gris, y que simboliza con su verdor la esperanza que alumnos, padres, profesores y todos los componentes de esta familia tenemos depositada los unos en los otros. Y ya que esto va de árboles, del verde y de la esperanza, terminemos con otros versos más conocidos para todos:

Al olmo viejo, hendido por el rayo
y en su mitad podrido,
con las lluvias de abril y el sol de mayo,
algunas hojas verdes le han salido.

(A. Machado, 1912)

Aunque heridos, para el olmo, la higuera y los alumnos siempre hay esperanza. Y mientras la haya, desde el colegio Vistarreal continuaremos regándola entre todos. Las siguientes páginas de esta revista están dedicadas a mostraros cómo lo hacemos, aun en estos tiempos grises y poco dados a la lírica.



CON LA MÚSICA A OTRA PARTE

La música no deja de sonar en el Colegio Vistarreal. Ante la situación tan excepcional que vivimos, la música sale de las aulas para que podamos seguir disfrutando de su interpretación en un entorno seguro. ¡Música Maestro!



UN PATIO MÁS DIVERTIDO

De lado a lado, ¡cada uno en su cuadrado!



HABÍA QUE PARCELAR EL PATIO, Y NO LO ÍBAMOS A HACER DE CUALQUIER MANERA...

Pinta que te pinta

Una de las medidas protocolarias propuestas para este nuevo curso era la de parcelar los patios y el resto de espacios comunes de los centros por grupos o ciclos, de manera que sirvieran de cortafuegos ante un posible brote del virus. Por ello, en el centro nos propusimos delimitar estos espacios atendiendo a una serie de criterios...



NUESTRO PLANTEAMIENTO

COMODIDAD. Estas fronteras no afectan a cuestiones prácticas relacionadas con el funcionamiento del centro, ni dan a los niños la sensación de estar aislados.

DURABILIDAD. Ante la posibilidad de que esta situación se alargue, hemos trazado límites permanentes que no se vean afectados por las inclemencias del tiempo o el desgaste.

ESTÉTICA. Cuando estas fronteras (¡ojalá!) dejen de ser necesarias, quedará un diseño bonito, inspirado en las últimas tendencias del *urban art*.

CON TODAS LAS MEDIDAS

Un colegio más seguro

Además de parcelar los patios y espacios comunes, en el centro se están tomando todas las medidas posibles para evitar la propagación del virus. Es en parte por eso y por el buen hacer de todos los involucrados en este objetivo (trabajadores, alumnos, padres...) que los centros escolares son de los espacios donde menor cantidad de contagios se están produciendo, siendo un entorno seguro para todos. Algunas de estas medidas sanitarias son las siguientes:



- Todas las aulas y espacios del centro disponen de gel hidroalcohólico, desinfectante y del resto de productos necesarios para su limpieza y desinfección.
- Se controlan y se segmentan por grupos las entradas y salidas del centro. Los mayores han ido suprimiendo las filas de acceso desde el patio, pero los más pequeños siguen haciendo filas para subir ordenadamente a sus clases.
- Las zonas comunes se desinfectan de manera continuada, sobre todo tras las salidas y entradas del centro de cada sección, de manera que el espacio quede limpio para la siguiente.
- Esta desinfección es aún más exhaustiva en el comedor, los baños y las aulas covid para cuya limpieza se ha adquirido la máquina desinfectante que se ve en la imagen, y que se encarga de limpiar a fondo la estancia.





Nuevas tecnologías

NUESTROS PROFESORES SE ADAPTAN A LA ÚLTIMA TECNOLOGÍA DOCENTE



Recursos docentes 2.0

1 Tableta gráfica

3 Pizarra digital

4 Proyector

5 Microsoft Teams
y Educamos

Mención aparte merece la decisión del centro de ofrecer las clases por videollamada a aquellos alumnos que no pueden asistir presencialmente. Siempre en pos de la calidad educativa, el equipo directivo optó por esta medida, y el resultado está siendo realmente positivo, pues aunque seguir la clase por ordenador no será nunca comparable a hacerlo físicamente, las familias y alumnos están poniendo todo de su parte para conectarse a ellas y aprovecharse así de la ventaja que ofrece nuestro centro a través de Microsoft Teams y Educamos.

Los profesores, por su parte, se están renovando para que esta nueva modalidad resulte lo más eficiente posible, atravesando una auténtica yincana tecnológica antes de cada clase: conectar el ordenador personal a Internet, al proyector, a la videollamada con los alumnos y a la pizarra digital... Todo ello mientras se interactúa con los alumnos que están en clase. Algunos profesores, incluso, han optado por utilizar pinganillos y *tablets* que puedan mejorar aún más la eficacia de estas herramientas. Con esfuerzo y muchas ganas de enseñar, ¡todo es posible!

COMEDOR ESCOLAR

EL COMEDOR TAMBIÉN CUENTA ESTE CURSO CON ALGUNAS NOVEDADES

NUEVOS PLATOS

Rollito de York

Ingredientes: 90 gr de jamón de York loncheado / 35 gr de lechuga / 15 gr de lombarda / 10 gr de tomate / 4 gr maíz / 8 gr zanahoria rallada / 20 gr mayonesa ligera / 1 gr de curry.

Nuestro cocinero te explica cómo elaborarlo: "Comenzamos cortando la lechuga y la lombarda en un corte de juliana de pequeño grosor. Después, cortamos el tomate en cuadraditos pequeños. Cuando lo tengamos todo cortado, mezclamos todos los ingredientes en el mismo recipiente, añadiendo la mayonesa y el curry. Remover todo hasta que quede bien mezclado e integrado los ingredientes. Extendemos el loncheado de York, y ponemos nuestra mezcla que teníamos preparada encima del loncheado, y después, envolvemos en forma de rulo. Se puede terminar decorando nuestro rollito, con un poco de mezcla de la mayonesa con curry."



Solomillo a la naranja con cuscús de verduritas

Ingredientes: 100gr filete de lomo de cerdo / 60gr sémola de trigo / 100ml de caldo de verduras y pollo / 10gr de pimiento rojo / 10gr de pimiento verde / 10gr de cebolla / 10gr de calabacín / 10gr de berenjena / 5gr de sal fina / 1gr de pimienta negra molida. Para la salsa: 100ml de caldo de pollo y verduritas / 30gr de patata / 30ml de zumo de naranja / 15gr de cebolla / 15gr de zanahoria / 5gr de sal fina / 1gr de pimienta negra molida.

Para la elaboración de la salsa, ponemos a cocer todos los ingredientes. Añadimos el caldo de naranja al final, junto con la sal y la pimienta. Una vez hecho esto, triturar y reservar. Para el cuscús, sofreír las verduritas en taquitos muy pequeños con un poco de aceite de oliva. Añadir el caldo de verduras y pollo y esperar a que hierva. Cuando hierva, añadir la sémola de trigo, apagar el fuego y dejar reposar. Para preparar los filetes de lomo, saltear y añadir un poco de sal y pimienta





Native English

Academia de Inglés

Dear families,

It is fair to say that without a doubt 2020 truly has been a rollercoaster of a year for everybody. Even with the obstacles that our wonderful amazing students faced during lockdown that didn't stop them from carrying on with their objectives in the Cambridge English Project.

We are especially proud of the students from 6th primary 2019/2020 who fearlessly took their B1 Cambridge Exam in July. All passing with flying colours.

Adapting to change has been one of the key issues this year and our students have shown just how strong and resilient they are. They have been our light in a very dark year.

From the whole team at Native English we want to say a huge THANK YOU to all of our students, their families and Colegio Vistarreal for not giving up and for taking one step at a time to ensure that the Cambridge English program which has been running since the school first opened its doors, not only continues, but is growing everyday.

We wish all of you a safe Christmas 2020 and a healthy 2021 New Year. We look forward to seeing the twinkle in our students eyes again in January.

Best wishes,
The Native English Team.

Estimadas familias,

Sin duda, podemos decir que el año 2020 ha sido como una montaña rusa. A pesar de todos los obstáculos que han enfrentado nuestros queridos alumnos durante el confinamiento, no han cesado en sus esfuerzos para lograr sus objetivos.

Estamos especialmente orgullosos de los alumnos de 6º Primaria 2019/2020, que, sin miedo, afrontaron el examen B1 de Cambridge en el mes de julio, mostrando su gran nivel de inglés con sus buenos resultados.

Uno de los mayores retos de este año ha sido el adaptarse al cambio. Nuestros alumnos, desde los más pequeños, nos han asombrado por lo resistentes que son. Ellos han sido la luz para nosotros durante este atípico año.

Desde el Equipo Native English queremos agradecer enormemente a todos nuestros alumnos, a sus familias y al Colegio Vistarreal por no tirar la toalla y, paso a paso, asegurar que el proyecto Cambridge English, que se inició con la inauguración del colegio, no solamente siga vivo sino, además, creciendo con fuerza.

Os deseamos unas seguras navidades y, sobre todo, que el año 2021 os traiga salud. Esperamos ver la sonrisa a través de los ojos de todos en enero.

*Felices fiestas,
El Equipo Native English.*

We prepare for

Cambridge

English Qualifications™



 **CAMBRIDGE**
UNIVERSITY PRESS

Learning Partner

Infantil

Es el primer paso en el proyecto Cambridge English. En las aulas de infantil consiste en aprender inglés de una manera lúdica a través de actividades amenas. Nuestra mascota de clase, 'Greenman', es una pequeña parte de la aventura de aprender inglés. Los niños cantan, bailan, juegan y asimilan inglés sin darse cuenta.

En Infantil trabajamos sobre todo los *skills* de *listening* y *speaking*. Los niños abandonan esta etapa con una base sólida del idioma y habiendo perfeccionado su acento.

Primaria

Gracias a los conocimientos adquiridos en infantil los alumnos de primaria empiezan a trabajar con más profundidad y facilidad las 4 habilidades del idioma: Reading, Writing, Listening y Speaking.

En 2º, los alumnos están más que preparados para afrontar el primer 'examen' de la Universidad de Cambridge - Starters. Los propios alumnos se sienten muy orgullosos de obtener un certificado de una Universidad siendo tan jóvenes.

Cuando llegamos a 4º de primaria, los estudiantes se presentarán a los niveles *movers* o *flyers* abriendo el camino para presentarse al B1 en 6º de primaria.

El desarrollo de las clases de 1º a 3º de primaria tiene un lado más lúdico a la hora de realizar las actividades, con muchos juegos, canciones y, cuentos para despertar la imaginación de los alumnos. A partir de 4º debido al alto nivel de inglés adquirido por los alumnos en los cursos anteriores, en las clases se empieza a dar la oportunidad a los alumnos de pensar y expresarse con más profundidad. Son capaces de contestar, razonar y entender inglés con un buen nivel.

Los exámenes YLE están previstos para finales de mayo o principios de junio.

Secundaria

En secundaria ofrecemos los niveles B1, B2 y C1. Los alumnos que han seguido con constancia y éxito el proyecto durante todas las etapas entran directamente a los niveles altos, ya que han superado los exámenes A2 y B1 de Cambridge. Para los alumnos nuevos y alumnos que quieren cambiar de nivel es imprescindible hacer una prueba de nivel y una pequeña entrevista en inglés con el fin de poder adjudicar el grupo y nivel adecuado. Realizando simulacros a lo largo de los trimestres logramos tener un mejor seguimiento de cada alumno, además de facilitar la decisión de apuntarse al examen oficial cuando abrimos la plaza de inscripción a los exámenes.

Los exámenes B1, B2 y C1 están previstos para junio de 2021.

Nivel	Días	Horario
Infantil	Lunes - Viernes	15:30 - 16:30
Primaria	Lunes - Viernes (4 sesiones)	15:30 - 16:30
Secundaria - B1*	Martes y Jueves	15:00 - 16:30
Secundaria - B2 Grupo 1*	Lunes y Miércoles	15:00 - 16:30
Secundaria - B2 Grupo 2*	Martes y Jueves	15:00 - 16:30
Secundaria - C1	Lunes y Miércoles	15:00 - 16:30

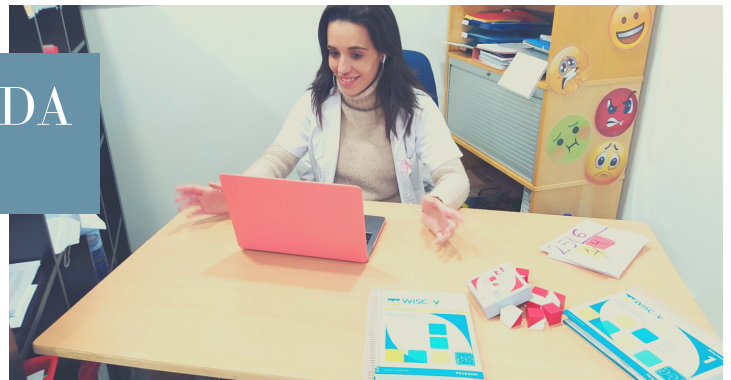
**para apuntarse a los niveles B1 y B2 es imprescindible la confirmación de horario y nivel desde la academia debido a las plazas limitadas en los niveles.*

Si estáis interesados en apuntar a vuestros hijos y no estáis seguros de su nivel haremos una prueba de nivel bajo cita previa antes de iniciar las clases.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

En el Departamento de Orientación nos centramos en el desarrollo integral del alumnado: desde la escuela infantil hasta Bachillerato. Hacemos un acompañamiento continuo del alumnado y de su familia por las distintas etapas y nos centramos en su bienestar socioemocional. No nos olvidamos de los docentes, que también reciben un apoyo continuo y trabajamos mano a mano con ellos, tanto dentro como fuera del aula. Este año hemos intensificado aún más la orientación individualizada y se ha reforzado el equipo en las primeras etapas. Somos un equipo multidisciplinar formado por especialistas en la Psicología y la Pedagogía. Tenemos Pedagogía Terapéutica y especialista en Audición y Lenguaje y, además, todas somos maestras. Nos apasiona nuestro trabajo, y ser de ayuda para vuestros hijos es lo más gratificante. Gracias por confiar en el Departamento.

ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA POR TEAMS



ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN ESCUELA INFANTIL Y EN EDUCACIÓN INFANTIL



PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA Y AUDICIÓN Y LENGUAJE





¡YA TENEMOS TRANSPORTE ESCOLAR!

¡VAMOS AL COLE!

Una de las novedades para este curso 2020-2021 es la oferta de transporte escolar: una ruta que une Molina y Altorreal. Son muchos los alumnos que realizan diariamente esta ruta y que ya se están beneficiando de este servicio. Por supuesto, con todas las garantías sanitarias.



SAN ROQUE - C/ ESTACIÓN - TEATRO MOLINA - ALTORREAL



RUTA: SAN ROQUE - C/ ESTACIÓN - TEATRO MOLINA - ALTORREAL
CONSULTAR HORARIOS Y PRECIOS EN SECRETARÍA

primer ciclo

Escuela infantil

¡Novedades!

Lengua inglesa

La lengua inglesa está presente en toda nuestra jornada lectiva, es el inicio de nuestro programa bilingüe y está integrada de una forma muy lúdica y estimulante en nuestra metodología, que prepara al alumno para el proceso continuado que se prolongará a lo largo de toda su escolarización. Nuestro objetivo es trabajar a través de la estimulación auditiva y visual, y que los niños disfruten con el idioma.

Aprendemos por proyectos

¡Más divertido!

No sólo el inglés se aprende de manera pragmática y funcional; en nuestra Escuela Infantil los alumnos aprenden de manera significativa a través del Aprendizaje Basado en Proyectos. Aprenden investigando, experimentando y encontrando soluciones y viven cada uno de los procesos, partiendo todos ellos de sus propios intereses e inquietudes. Los proyectos que se trabajan tienen una duración de un trimestre, con una metodología que abre la puerta a la experimentación y al aprendizaje sobre su entorno.



La mesa de luz

El recurso más divertido

¡Un poco de luz!

La mesa de luz es uno de los recursos educativos que más atrae a los niños. Son sesiones mágicas donde el aprendizaje se convierte en una experiencia divertida y única. Se trabaja a través de una mesa que con su efecto de luces y sombras estimula la curiosidad del niño y potencia su creatividad, al mismo tiempo que mejora su concentración, ya que tiene la capacidad de captar la atención de los niños. También fortalece la motricidad gruesa y fina, y estimula el interés para manipular objetos de su entorno. Es, en resumen, un recurso pedagógico muy útil ya que favorece el aprendizaje de forma lúdica y nos da la oportunidad de que aprendan recibiendo estímulos que llamen su atención y que despierten su curiosidad. ¡Y además les encanta!



Días divertidos

Aprendemos con arte

El objetivo de estas sesiones es profundizar en el arte, algo que es fundamental en esta etapa ya que se trata de un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños a través de diferentes elementos. Todo ello se lleva a cabo a través del juego, manualidades, fiestas temáticas... motivándolos para manipular su entorno de una forma segura. En estas sesiones, sobre todo, el niño es el protagonista, teniendo la capacidad de crear su propio aprendizaje.



Ritmo y movimiento



La música es una herramienta importante en nuestra escuela. A través de diversas actividades involucramos a los niños en la exploración de las posibilidades sonoras mediante los movimientos del propio cuerpo: gestos, palmadas, movimientos o instrumentos musicales. Esto permite a los niños relacionarse con su entorno y desarrollarse tanto a nivel corporal como mental. La imitación y reproducción de sonidos, ritmos, melodías y movimientos, así como la improvisación y creación de los mismos despierta en los niños el gusto por las actividades musicales, a la vez que refuerza y potencia su coordinación motriz, a través del movimiento.



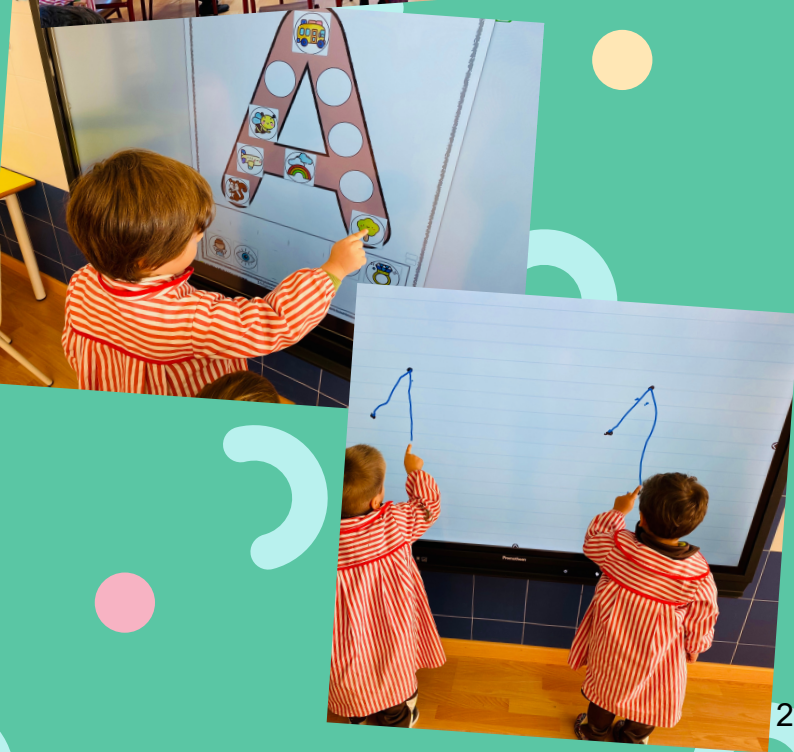
segundo ciclo

Escuela infantil

¡Más y mejor!

Nuevas tecnologías

Aprendemos jugando



Trabajamos con arte



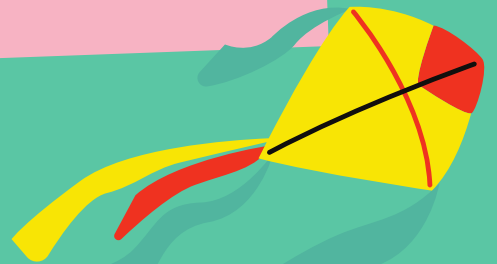
Nuestros espacios exteriores



Día de la música



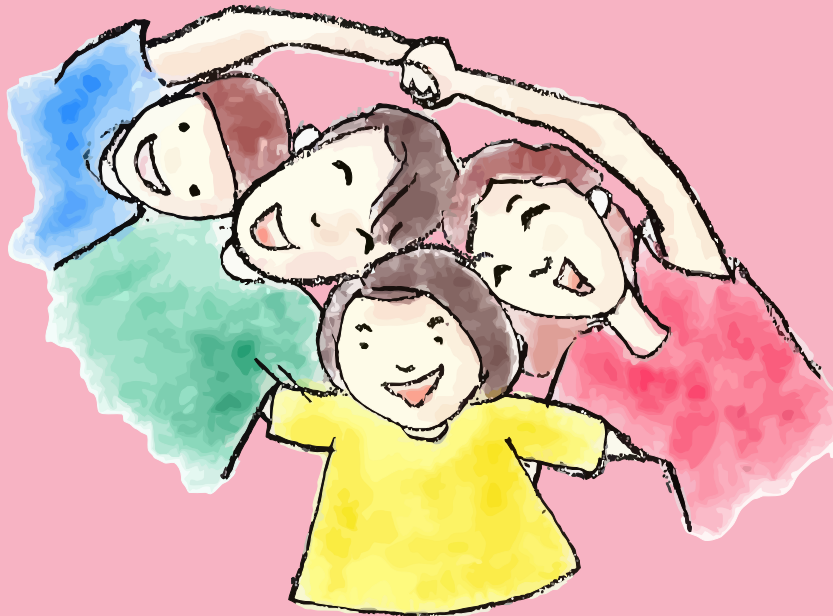
Día Universal de los Derechos del Niño



Día Universal de los Derechos del Niño



Aula de conciliación familiar



Oh là là

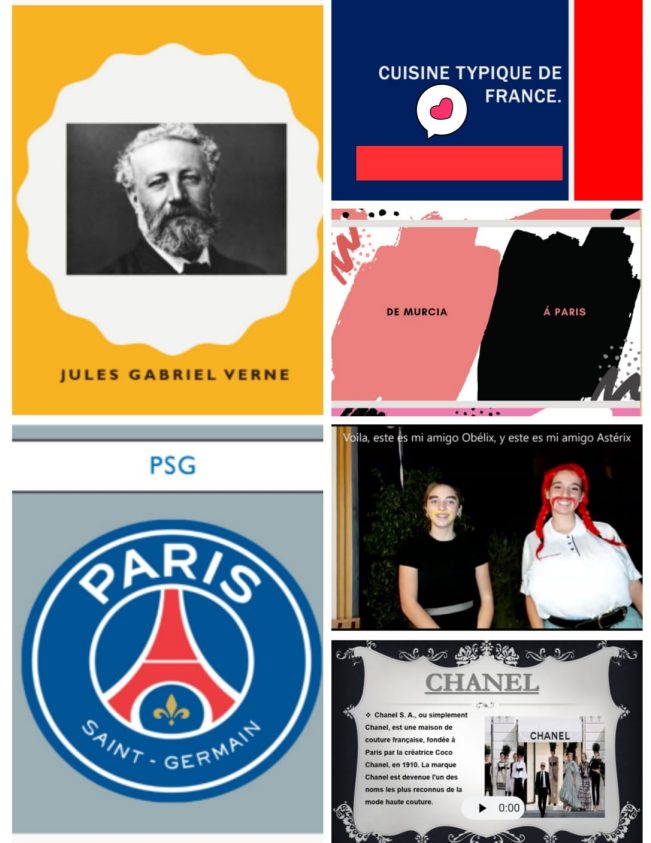
APRENDEMOS FRANCÉS

PROYECTOS

Presentaciones y vídeos

A lo largo de la primera evaluación, los alumnos que cursan Francés como segunda lengua extranjera han ido exponiendo sus trabajos de las formas más originales. Aunque el tema era libre, bien relacionado con Francia, bien con alguna otra cuestión de interés para el alumno, había un requisito: debía estar expuesto íntegramente en francés.

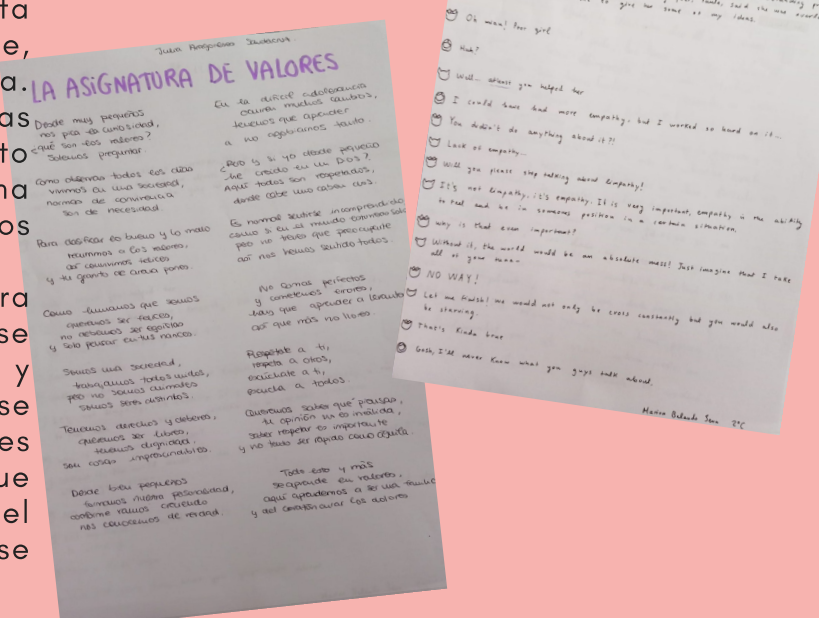
Nos hemos encontrado con videos de alumnos que se desenvuelven muy bien en la cocina, otros que imitan escenas de cómic o a deportistas famosos. También hemos visto presentaciones aportándonos datos más que interesantes de territorios francófonos, sobre cocina francesa, sobre la moda de este país o sobre algunos de sus clubes deportivos. A modo de resumen, aquí podemos observar un collage con algunas de las mejores imágenes.



VALORES

Pedimos a los alumnos de Valores Bilingüe que expusieran libremente por escrito lo que esta asignatura significa para ellos. Como siempre, nos han vuelto a sorprender con su inventiva. Podemos ver poemas muy originales, historias de animales empáticos, diarios desde el punto de vista de un adolescente e incluso una misma historia contada desde cuatro puntos de vista diferentes.

¡Qué importante es esta asignatura para los alumnos! En ella pueden expresarse libremente y compartir con compañeros y profesores su visión de las cosas, sintiéndose escuchados y permitiendo que los profesores conozcamos mejor a esos jóvenes a los que preparamos para un futuro que, en vista del esfuerzo y la originalidad demostrados, se antoja prometedor.



MENCIÓN de HONOR

en el XXI Concurso "Ciencia en Acción"

¿Qué es Ciencia en Acción?

Ciencia en acción es un concurso dirigido principalmente a profesores de todos los niveles educativos, a investigadores, divulgadores científicos, así como a cualquier persona interesada en la enseñanza de la ciencia, de España, Portugal y los países latinoamericanos. Organizado, entre otros, por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), La Real Sociedad Española de Química (RSEQ), el Instituto de Ciencias Matemáticas (ICMAT) y la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Este año, dos profesores de nuestro colegio, Carmen Saura y Juan Mellado, decidieron participar con la colaboración del resto de compañeros en el proyecto STEAM "Apocalipsis zombie" en la modalidad no presencial de la XXI edición de este concurso.

NUESTRO PROYECTO

Durante el confinamiento, pasamos de la enseñanza presencial a la online y tuvimos que buscar la manera de mantener a nuestros alumnos motivados e ilusionados. Este proyecto les puso ante la situación de que un accidente en un laboratorio bioquímico clandestino había provocado la liberación de una cepa experimental del virus Z-WR6 que convierte a sus víctimas en zombies. En consecuencia, la sociedad tuvo que organizarse para protegerse, luchar y sobrevivir a este apocalipsis zombie.



El curso continúa desde casa, pero...
¡Eso no significa que vaya a ser aburrido!

Los alumnos han llevado a cabo varias actividades ambientadas en un contexto que despierta su interés al guardar muchas similitudes con la situación actual, desarrollando actividades interdisciplinares ambientadas en este "apocalipsis zombie", tales como averiguar el costo de sobrevivir a esta situación, poner luz a un refugio para vencer a la oscuridad, investigar sobre el virus y una futura repoblación de la Tierra, calcular el espacio de que dispones en tu refugio o diseñar y construir una maqueta a escala del mismo.



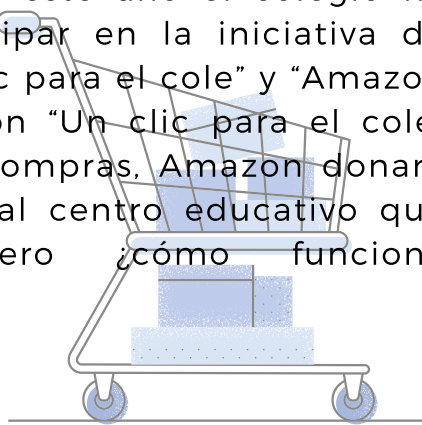
EL PROYECTO STEAM

Los proyectos STEAM fomentan la aplicación global de las prácticas de la ciencia, la ingeniería, el arte y las matemáticas para comprender, decidir y actuar ante problemas complejos y para construir soluciones creativas e innovadoras aprovechando las tecnologías disponibles. Además de en estas 5 asignaturas, se propusieron actividades relacionadas con la temática en Inglés, Educación Física y Lengua Castellana y Literatura convirtiéndolo en un proyecto interdisciplinar





Como novedad, este año el colegio ha decidido participar en la iniciativa de Amazon "Un clic para el cole" y "Amazon Digital Lab". Con "Un clic para el cole" cada vez que compras, Amazon donará crédito virtual al centro educativo que tú elijas, pero ¿cómo funciona exactamente?



¿CÓMO FUNCIONA?

1. Elige el centro educativo que deseas apoyar.
2. Realiza tus pedidos en Amazon, como has venido haciendo hasta ahora, usando tu cuenta habitual.
3. Amazon donará al centro educativo, en forma de crédito virtual, un 2.5 % de tus compras, y con él podrá solicitar los productos que necesite. A los pocos días de haber realizado tus pedidos, podrás ver el crédito virtual que has generado.

X OLIMPIADA DE LA CREATIVIDAD

El viernes 13 de noviembre, los alumnos de 1º de Bachillerato Carlos, Jaime, Leona, Pablo y Rubén participaron en la X Olimpiada de Creatividad de la Región de Murcia organizada por la UMU. Este año se hizo de forma telemática por las circunstancias, pero a pesar de todo fue una jornada muy amena donde nuestros alumnos desplegaron todo su potencial para resolver problemas.





ECOVISTARREAL

COMPROMISO CON EL MEDIO AMBIENTE



Desde su gestación, el Colegio Vistarreal tiene un compromiso firme con el cuidado del Medio Ambiente. Por ello apostamos en nuestras infraestructuras por el uso de energías renovables tales como la energía solar. Por otro lado, en los últimos años el centro se ha adherido a programas educativos como “Peque recicladores” y se han impartido algunas charlas para hacer llegar este mensaje a nuestros alumnos, entre quienes, con pequeños gestos, intentamos fomentar esta enorme responsabilidad con el medio ambiente: gestos tan sencillos en nuestro día a día como separar los residuos de papel en todas nuestras aulas, el reciclaje de envases de vidrio y de plásticos, o la participación en iniciativas como “tapones solidarios”. A nivel interno, el Centro recicla y separa todos los envases de todos los paquetes y productos que llegan al colegio. Además, en los últimos años se han venido tomando decisiones para seguir avanzando en este compromiso, tales como la sustitución del boletín en papel por el electrónico o la sustitución de todo el plástico en el comedor escolar. Decisiones encaminadas a poner nuestro granito de arena en este enorme reto que tenemos por delante de caminar hacia un mundo más limpio y menos contaminante. Aún queda mucho por hacer, pero seguiremos trabajando en este camino.



Además, el colegio Vistarreal está inscrito en la vigésima edición del Programa de Educación Ambiental “Molina, Descubre tu Entorno”. Se trata de un proyecto educativo destinado a concienciar al alumnado de la importancia de cuidar el medio ambiente con actividades dinámicas y charlas por parte de profesionales del sector. Nuestros alumnos aprenderán entre otras muchas cosas a calcular su propia huella de carbono, es decir, la totalidad de gases de efecto invernadero emitidos por cada individuo.

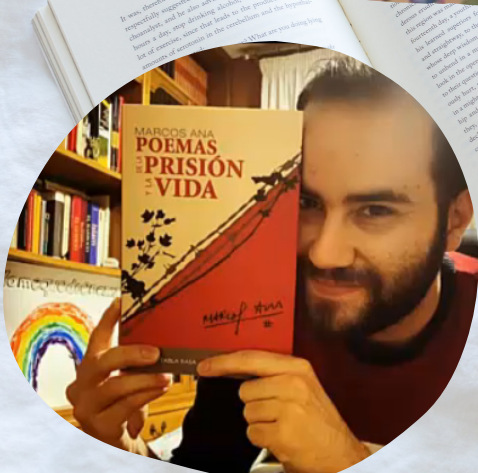


Día del libro

Un 22 de abril de 1616 (sí, ha pasado el tiempo) moría nuestro escritor más universal: Miguel de Cervantes. Al día siguiente, el día de su entierro, lo hacía su homólogo en lengua inglesa: William Shakespeare. ¿Casualidad?



Sea como sea, se convirtió en un pretexto ineludible para conmemorar el día del libro. Y desde el colegio Vistarreal no íbamos a ser menos. Aun confinados, los profesores del centro hicieron su pequeño aporte al fomento de la lectura, mostrando sus rincones y sus mejores compañeros de confinamiento.



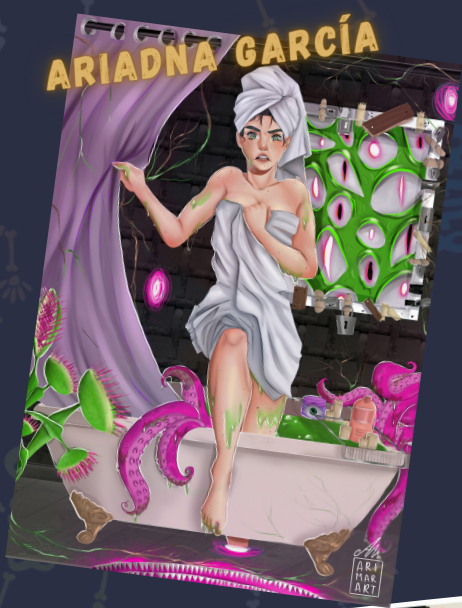
HALLOWEEN

HALLOWEEN
 Halloween is an annual holiday celebrated on October 31 throughout England. Some people have Halloween parties on or around this date, where both costumed and uncostumed people celebrate in various ways. Halloween is a festival where people gather to watch horror movies or go to a concert.
 Some children go trick-or-treating. The custom that they dress up and go to other people's houses, knocking on the door to say "trick or treat." Those who don't give a treatstand can be hated with a piece of candy.
 Halloween has its origins in pagan festivals celebrated throughout Europe. In England, Ireland, Scotland and Iceland, people celebrated the festival of the dead, the spirit of the dead could come, other and with among the living.
 The truth is that the origin of Halloween goes back to more than 2,000 years ago to the Celtic festival of Samhain, or end of summer. That night the Irish celebrated the last day of the harvest season and the beginning of the Celtic New Year, which coincides with the Christian solstice.
 Rocío López Arcaza etc



Este año también Halloween ha sido diferente. Pero en el colegio hemos tratado de aprovechar toda la motivación e ilusión que ese día despierta en los alumnos y orientarla a fines artísticos. Así se lanzó un concurso multidisciplinar con la temática de Halloween a cuya llamada acudieron varios alumnos. Y así pudimos disfrutar del ingenio y creatividad de estudiantes como Javier Navarro, Ariadna García o Rocío López, ganadores en las respectivas modalidades de corto, dibujo y relato breve.

Los niños de la Escuela Infantil también disfrutaron de la fiesta más terrorífica... ¡Con muchas aventuras!





NAVIDAD EN EL COLEGIO



ROCÍO LÓPEZ, 2º C



VISITA DE LOS REYES MAGOS



ESCUELA INFANTIL viviendo la magia con los más pequeños



UN EJEMPLO EN 5000 METROS

UNA CHICA DE ÉLITE

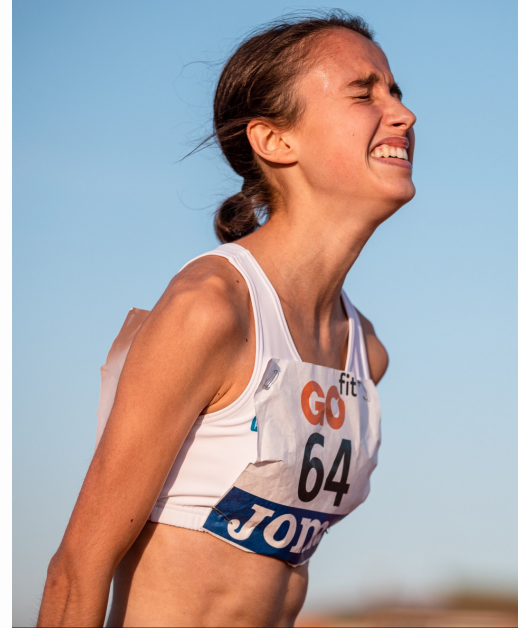
Medalla de Bronce en el Nacional sub-18



ENTREVISTAMOS A NUESTRA CAMPEONA, GEMMA REBOLLO

¿A qué edad te iniciaste en el atletismo y qué te empujó a hacerlo?

Curiosamente llevo relativamente poco tiempo en el atletismo, sobre todo comparado con mis compañeros de entrenamiento y conocidos dentro de este mundo, que empezaron a edades muy tempranas. Es cierto que siempre he realizado algún deporte, creo que lo he probado todo: tenis, baloncesto, natación, patinaje, triatlón... pero nunca llegué a sentir que ninguno de estos me llenara; acababa cansándome muy rápido y los realizaba más por rutina que por disfrute o entretenimiento. Hasta que hace exactamente 2 años, en septiembre de 2018, decidí probar el atletismo por casualidad, e inmediatamente supe que había encontrado mi sitio.



¿Cuáles son tus horarios / días de entrenamiento?

Actualmente entreno todos los días una media de 10-14 km diarios y un total de unos 65-70 km semanales distribuidos en distintos tipos de entrenamientos: series en pista, rodajes largos, subidas de cuestas, series de velocidad... Compagino además estos entrenamientos con rutinas de fuerza aplicando pesas y trabajo de abdomen 2 veces por semana. Todo esto pautado por mi entrenadora, que me envía diariamente por correo los entrenamientos debido a que estoy acudiendo a la pista solo una vez por semana, ya que el desplazamiento en coche me resta mucho tiempo y no sería compatible con el curso académico en el que estoy. El resto de días entreno por los alrededores de mi casa, generalmente en solitario aunque a veces consigo algún acompañante.

¿Debes tener una alimentación o un tipo de vida especial debido al deporte que practicas?

Creo que la alimentación es un pilar fundamental para rendir adecuadamente en cualquier deporte, además del correcto descanso y de una mente fuerte. Considero que muchas veces no se le da la importancia que tiene y se queda un poco en el olvido. Para mí es realmente importante: al realizar estos entrenamientos tan exigentes diariamente, el consumo energético es elevadísimo por lo que es necesario compensarlo comiendo en abundancia, priorizando los hidratos de carbono simples antes del entrenamiento y complejos al terminar, además de una elevada cantidad de proteínas para que los tejidos musculares puedan recuperarse adecuadamente. Por eso consumo en torno a 3000-3500 kcal diarias. También es importante que la alimentación sea variada y equilibrada aunque creo que no hay que privarse de nada, ya que con moderación todo es bueno.

¿Sientes que es fácil combinar el colegio con el deporte de alto rendimiento?

Sinceramente, creo que es la parte más complicada, hay que ser extremadamente organizado y tener muy claro cuáles son tus prioridades. Aún así, muchas veces te sientes sobrepasado por el estrés pero creo que es algo común en cualquier estudiante de bachillerato. En lo personal intento aprovechar cualquier rato libre entre clases o en casa para hacer deberes o estudiar y si veo que tengo un examen muy próximo y no lo llevo lo suficientemente preparado, entreno antes de ir a clase aunque eso suponga levantarme a las 5:30-6:00 am.

¿Sientes el apoyo de tu familia y la escuela para seguir con tu carrera deportiva?

Por supuesto, mis padres me apoyan en cualquier decisión que tome siempre que me haga feliz, el deporte de alto rendimiento es algo nuevo para ellos y para mí, debido a que todo ha surgido prácticamente en este último año, pero siempre he recibido su apoyo a pesar de todos los sacrificios que conlleva, me han acompañado siempre a todas mis competiciones nacionales y han estado animándome en todo momento.

¿Cuál es tu mayor logro deportivo y qué sentiste cuando lo alcanzaste?

Diría que mi mayor logro deportivo ha sido conseguir la medalla de bronce nacional en el Campeonato de España sub-18 en 5000ml, realizado en Tarragona el pasado 18 de octubre. No puedo describir con palabras lo que sentí al cruzar la línea de meta... Después de un año tan atípico, recordé todos los duros momentos y a todas las personas que habían confiado en mí. Detrás de una medalla hay un enorme sacrificio y una constancia invisible a simple vista.

¿Cómo manejas los nervios y la presión en los campeonatos importantes?

Algo que utilizo mucho es un consejo que me dio mi entrenadora: antes de una competición importante cierro los ojos y me visualizo realizando el recorrido completo de la carrera de la manera que me gustaría hacerlo, además recuerdo todos los entrenamientos duros que he realizado en preparación de esa competición y me repito a mí misma que estoy preparada, además intento siempre llegar con tiempo al circuito o la pista y seguir la misma rutina.

¿Qué les dirías a los chicos y chicas que no se atreven a "sacrificarse" para practicar un deporte profesionalmente como tú?

Creo que cualquier deporte lleva implícito un nivel de sacrificio elevado, yo cuando empecé hace apenas dos años jamás imaginé que podría llegar a lograr algo así, de hecho al comenzar ni siquiera me planteé competir, hasta que después de unos meses de entrenamiento mi entrenadora me lo propuso, inicialmente mi respuesta fue un "no" rotundo, tenía miedo de llegar última y hacer lo que para mí era el ridículo en ese momento, pero después de un poco de reflexión decidí probar, y eso fue el comienzo de todo... Obviamente no conseguí un buen puesto en esa competición pero me motivó para esforzarme todavía más y superarme en la siguiente, y así fue, poco a poco fui ascendiendo. Por lo que mi mayor consejo es no tener miedo a probar y fallar.

¿Cuáles son tus planes de futuro? ¿Tienes claro a qué te gustaría dedicarte profesionalmente en unos años?

Desde que era bastante pequeña siempre he querido estudiar medicina y es algo por lo que estoy trabajando actualmente, además me gustaría continuar con el atletismo de alto nivel mientras siga motivándome y continúe disfrutando de él. Me gustaría acabar la carrera de medicina y al finalizarla dedicarme exclusivamente al atletismo durante unos años, y una vez concluida mi etapa competitiva poder ejercer como médico y disfrutar del atletismo de una manera no competitiva.



¡Apúntate!

*Puertas
abiertas*

Presencial y Virtual

**DEL 25 DE ENERO
AL 5 DE FEBRERO**

Tlf: 968 618 683

Secretariavistarreal@gmail.com



**Colegio
Vistarreal**



"Lo mejor para
tus hijos"

WWW.VISTARREAL.ES



Calle Sierra Espuña, n°4
30506 Altorreal – Molina de Segura
Murcia



968 618 683

